**小学四年级英语下学期Unit9教案**

第三课时

一.教学内容

《义务教育课程标准实验教科书.牛津小学英语》4B第九单元第三教时(Read and say和Fun house3 Say a rhyme)

二.教学目标

(1)能正确理解,掌握对话内容,并能朗读,初步表演对话。

(2)复习本单元所学单词。

(3)进一步掌握句型Where’s /where are the/my …?

It’s/They’re ……

There’s no …… in/on ……

(4)能听得懂,会说和会读日常交际用语.

What’s for breakfast? Have some juice then.

(5)会诵读歌谣. It’s one in the afternoon.

1. 能力目标

通过多种方法和手段，为学生营造语言环境，提高语言整合能力，并使学生在真实或模拟真实的语言情境中弄清所学句子的含义，达到学以致用的目的。

三.教学重.难点

能正确理解,掌握对话内容,并能诵读,初步表演对话.

四.课前准备

教学准备:多媒体课件

五.教学过程

A.Free talk

T:I have bread and milk for breakfast.

(问学生)What’s for your breakfast?

通过师生问答,了解学生早餐情况,旨在为导入话题。

B.Dresentation and practice.

1.T:What’s for Helen’s breakfast?

让学生带着问题听录音,边看背景图,整体感知对话内容。

学生回答:Milk,bread and eggs.

2.T:Where are the eggs?

Where is the glass?

(课件出示表格)

让学生再听录音,完成表格.

C.Read and say.

1.课件呈现课文动画,让学生跟读。

2.学生自读对话,教师巡视并给予个别指导。

3.师生分角色朗读对话。

4.学生同桌自由练习,表演对话。

5.请2至3组学生上台表演对话。

D.Consolidation.

1.(课件出现所提供的信息).

Nancy’s breakfast: noodles , eggs.

The bowl is on the table.

The eggs are in the fridge.

2.让学生以组为单位,自由编写对话.

3.让学生上台展示自己所编写的对话.

E. Say a rhyme.

1.整体感知歌谣,了解大意.

2.跟读歌谣.

3.学生有表情地诵读歌谣.

F. Assign homework.

1.Listen to the tape , read and act the dialogue.

2.According to the dialogue, the students make up the dialogues by themselves.

六.板书设计.

Unit9 Breakfast

What’s for breakfast?

Where’s/Where are my/the …?

It’s/They’re … .