# Unit 9 Revision

**上海市师范高等专科学校附属小学 陈瑾**

第二课时（2nd  PERIOD）

一 主要内容（Main contents）

Let’s revise----- colour (brown, yellow, orange, purple, pink, red, blue, green)

(butterfly, rabbit, bird, frog, bee, kite, leaf ,balloon, ball, doll, bicycle, slide, swing, tree, flower)

Let’s revise----- I see….

How many…?

二 学习目标（Learning objectives）

1．“春天”这一主题中，通过教师的引领，让学生体会到春天的美丽，培养学生热爱大自然，热爱生活的高尚情操。

2． 通过“春天”外出郊游这一语言使用环境，能正确的用语言来表述所看到的事物，及其色彩和数量，让学生感受到大自然的美妙色彩。

三 教学建议（Teaching suggestion）

1. 任务前期准备阶段（Pre-task preparation section）

Pre-task preparation 是指我们在进入语言知识之前，让学生获得对语言材料的第一次感知，创设一定的情境，为学生进入语言状态的前期准备阶段。在这里只是创建一种愉快的英语学习氛围，在自然过渡中把学生引领到春天去公园的主题中，为下面的复习内容做铺垫。

**Activity 1 Guess**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕（春天的背景—大地回苏景象）----1B-U9-1

2）录音机

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Which season do you like?  Guess “Which season do I like?”  Say sth about the spring. | 教师提问学生最喜欢哪个季节，然后让学生猜教师喜欢哪个季节,同时伴随着春天的场景，描述春天，“In spring, it’s warm. Plants grow and grow….” | 利用媒体展示春天的场景，春天是万物复苏的季节，大地充满了绿色，营造出一派生机勃勃的景象，让学生进入这一特定的语言环境。 |
| 2 | Listen to the music.“What season is it?  Say sth about the spring. | 伴随着春天背景音乐的响起，教师让学生猜这是什么季节，同时介绍 “Spring is coming. Listen, the bird is singing….” | 利用春天背景音乐，把学生引领到春天的主题中来，营造出春天的美丽色彩，让学生进入这一特定的语言环境。 |

**Activity 2**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕（公园的背景）----1B-U9-2

2）公园的背景图片

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Let’s go to the park..  What do you see? | 教师提问在春天你喜欢做的事，引入去公园看看的想法，带领学生一起进入公园的场景。Today, let’s go to the park. What do you see?… | 根据春暖花开这一时节，人们喜欢去公园走走的习惯，引入公园的场景，接近学生的日常实际，调动学生学习的积极性。 |
| 2 | What do you see in the park? | 教师提问在春天你喜欢做的事，去公园游玩，出示公园的图片，引领学生走进公园看一看。 | 根据春暖花开这一时节, 带领学生走进公园看看，激发学习的兴趣。 |

2 任务中期实施阶段（**While-task procedure section）**

While-task Procedure是指语言技能的习得过程。其中分为机械性操练和意义性操练两部分。

机械性操练：让学生准确地模仿、复说、理解直到储存。

**Activity 1 （Repeation）**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑、屏幕 -----“在这里都是以单数形式出现” 1B-U9-3

2）公园的背景图，（在公园的背景图片上出现的是打乱的单词的词形Can you find the words in the puzzles?—参照练习册21页和没有颜色的物体）

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | bird, kite, balloon, ball, bicycle, slide, swing, tree等等 | 教师提问What do you see?引入单词，媒体逐一出示动态的物体，同时模仿高音，低音等方式朗读。 | 媒体逐一出示动态的物体，同时出现单词的词形，通过音调的变化以减少机械模仿的枯燥。 |
| 2 | bird, kite, balloon, ball, bicycle, slide, swing, tree等等 | 教师提问What do you see? Can you find the words in the puzzles? 引入单词词形和没有颜色的图片，然后模仿高音、低音等方式朗读。 | 在图片上，打乱单词的顺序，通过单词重新整理排列的方式引入bird, kite, balloon, ball, bicycle, slide, swing, tree等等的词形，并跟读，通过音调的变化以减少机械模仿的枯燥. |

### Activity 2

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕---1B-U9-4

2）图片

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | brown, yellow,orange  purple, pink, red, blue, green  “a/an（颜色）（物体）” | 让学生来猜一猜物体的颜色，教师提问What colour is it? 如果颜色猜对即跳入。学生模仿高音、低音等方式朗读。 | 猜测他们的颜色引出brown, yellow, orange，purple, pink, red, blue, green等并跟读，调动学生的积极性，通过各种形式的变化以减少机械模仿的枯燥。 |
| 2 | brown, yellow,orange  purple, pink, red, blue, green  “a/an（颜色）（物体）” | 教师提问What colour is it?让学生来说一说，然后教师可以让学生来试着涂一涂,单词可模仿高音、低音等方式朗读。 | 通过让学生涂一涂，自己动动手，激发学生学习兴趣，同时通过各种形式的变化朗读以减少机械模仿的枯燥。 |

**Activity 3 火眼睛睛**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕（出现的是和刚才一样的场景，只是公园中的东西都是以复数形式出现的）---1B-U9-5

2）图片（出现的是和刚才一样的图片，只是公园中的东西都是以复数形式出现的）

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | eg. three yellow birds（数量）（颜色）（东西） | 媒体出示另外一个与刚才差不多的场景，让学生来找一找有什么不同的地方，引入单词的复数，比较单复数的区别，认读复数，提问How many….?  （数量）（颜色）（东西） | 比一比谁的眼睛最亮，让学生找一找不同之处，比较单复数的用法，学生在游戏中自然掌握了单复数的知识 |
| 2 | eg. three yellow birds（数量）（颜色）（东西） | 出示另一张与刚才差不多的图片，让学生来找一找有什么不同的地方，引入单词的复数，比较单复数的区别，认读复数，提问How many….?  （数量）（颜色）（东西）  eg. three yellow birds | 比一比谁的眼睛最亮，让学生找一找不同之处，比较单复数的用法，学生在游戏中自然掌握了单复数的知识 |

意义性操练：

在完成机械性的操练后，就进入了意义性操练阶段。意义性操练是介于机械性操练和交际性操练之间，起着承上启下的作用，把语言形式的操练转向语言内容的操练，使学生的认知从知识外部特征转向知识内在的联系。

**Activity 1 （Rhyme）**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Eg: a bird, a bee  I can see.  A bird, a bee  For you and me… | 先由教师领读，全班跟读，模仿做动作。 | 用学生已熟的儿歌结构进行朗诵，朗朗上口，增加语言训练的趣味性 |
| 2 | Eg: a bird, a bee  I can see.  A bird, a bee  For you and me… | 让学生替换单词进行对子操练，然后让学生来表演，最后全班齐读。 | 让学生把词汇放到完整的句子中表达, 使学生感到自己也会编儿歌，体验取得学习成就的快乐。 |

Activity 2 （Make sentences）

活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Make sentences  Eg: I see a yellow bird…. | 教师引导 “Can you make sentences?” 让学生充分发挥想象，用所学过的句型来进行操练，扩大了句式量。 “I see a yellow bird….” | 增强学生的灵活运用能力，利用学生已有的知识，把词汇放到完整的句子中表达，让学生自己自由地去选择所有教过的内容，融会贯通。 |
| 2 | Make sentences  Eg: I see a yellow bird…. | 通过男女生竞赛的方式，既扩大了句式量，又增加其趣味性，让学生乐在其中。 | 以男女生比赛的方式，调动学生的积极性。 |

### Activity 3 （Sing the song）

1．教学辅助（Aids）

录音机

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Sing the song  Eg: see see  I can see.  I can see  a yellow bird.  (three yellow birds) | 利用学生已熟的歌曲结构演唱,把数量、颜色加入进歌曲中。 | 用学生已熟的歌曲结构进行表演，增加语言训练的趣味性，把词汇放到完整句中表达。 |
| 2 | Sing the song  Eg: see see  I can see.  I can see  a yellow bird.  (three yellow birds) | 替换操练Let’s sing the song. | 用歌曲引发学生的情感体验，体会到学习的乐趣 |

**Activity 4 Ask and answer**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕（利用刚才的第二个公园场景）

2）图片（利用刚才的第二个公园图片）

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | “How many yellow birds?  I see three yellow birds….” | 教师开始利用公园的场景，与学生相互问答，“How many yellow birds? I see three yellow birds….” | 通过互问互答的游戏操练，能使学生连贯地表述，复习句式量增大。 |
| 2 | “How many yellow birds?  I see three yellow birds….” | “How many yellow birds?  I see three yellow birds….”几次后，学生自由组合，进行问答练习，学生积极性高，操练到位。 | 学生之间相互问答，体现了学生之间的合作意识， |

**Activity 5 Guess**

1．教学辅助（Aids）

实物

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | How many…..?  ……. | 从场景中走出来，走进实际生活，利用学生身边的东西进行猜数量游戏，教师与学生互答“I hide sth in it, Guess. How many…? | 通过猜数量游戏，让学生能连贯的说话，问答的情景更能贴近学生的实际，使学生能正确地表达自己的想法。 |
| 2 | How many…..?  ……. | 从场景中走出来，走进实际生活，利用学生身边的东西进行猜数量游戏, 学生相互问答“Please hide sth , let your partner guess, How many…? | 问答的情景更能贴近学生的实际，为下面的综合操练打下伏笔。 |

3. **任务后期完成阶段（Post-task activity section）**

Post-task activity，是指经过机械性操练和意义性操练，引导学生运用他们所获得的知识与技能来完成一个交际性的任务。在这里可以把这一堂课所复习的内容综合连贯起来，训练学生的综合表达能力，同时加大扩展句式量。正确有效使用习得语言，完成交际性任务。

**Activity 1**

1．教学辅助（Aids）

1) 电脑 ，屏幕---1B-6

1. 图片

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Please remember them | 媒体展示各种数量、颜色的东西，让学生在一定的时间内记住这些东西，小组结对形式，让学生尽情的说，可以试着让学生多来描述这些东西，“I see …. It’s … I like it.”或复数等等，最后大家共同交流。学生在学中乐，在乐中学。 | 通过记忆力游戏，训练学生主动思维能力，整合，强化语言的完整使用。 |
| 2 | Please draw a picture of a park. | 我们刚才去了一个公园，请你自己来画一个你喜欢的公园，可以让学生画出来。 以小组讨论的形式，尽情畅谈，可以试着让学生都来描述这些东西，“I see …. It’s … I like it.”或复数等等，最后大家共同交流。体验到学习的乐趣。 | 让学生充分发挥想象，训练学生主动思维能力，整合，强化语言的完整使用。 |

### Activity 2 Assignment

1．教学辅助（Aids）

． 练习册

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | 练习册 | 各自进行练习。共同交流。 | 完成练习册上的练习，巩固今天学习的内容 |
| 2 | 说说你画的公园 | 把你画的公园介绍给你的好朋友或父母。 | 发挥学生的想象力，培养学生主动，灵活使用语言的能力。 |

附件：

媒体制作说明

1.1B-U9-1屏幕出示春天场景图—大地回苏景象

2.1B-U9-2 屏幕出示公园的场景.

3.1B-U9-3与此同时依次出示复习的单词及图形。bird, kite, balloon, ball, bicycle, slide, swing, tree等等,不过在这里所出示的都是以单数形式出现的

4.1B-U9-4 通过学生的猜测，跳入图形的色彩。

5.1B-U9-5屏幕出示与刚才差不多的公园场景，不过在这里所出示的都是以复数形式出现的

6.1B-U9-6记忆力游戏需要各种各样动态的物体，加之数量、颜色。