# Unit 9 Revision

**上海市师范高等专科学校附属小学 陈瑾**

第一课时（1ST PERIOD）

1. **主要内容（Main contents）**

Let’s revise----- 复习家人和职业类的单词,同时贯串描述人的外形特征。

“father , mother , uncle , aunt , brother, sister, grandmother, grandfather”

“teacher, cook, policeman, postman, doctor , farmer , fisherman , nurse, fireman , milkman , driver”

“tall, short , old , young, fat, thin”

Let’s revise----- 复习to be 句型，在此基础上适当拓展to have及to do 句型

1. **学习目标（Learning objectives）**
   1. 在“新年”主题中，通过一些简单的口语招呼的方式，使学生在日常生活中形成良好的语言习惯，养成良好的礼貌行为。
   2. 通过“新年”相互拜年这一语言使用环境，能正确的用语言来表述家庭成员的关系及其各自的职业，同时贯串描述人的外形特征。使学生体味到中国这一传统节日人与人之间的良好亲情关系。
2. **教学建议（Teaching suggestion）**
   1. **任务前期准备阶段（Pre-task preparation section）**

Pre-task preparation 是指我们在进入语言知识之前，让学生获得对语言材料的第一次感知，创设一定的情境，让学生进入语言状态的前期准备阶段。在这里只是创建一种愉快的英语学习氛围，在自然过渡中把学生引领到新年的气氛中，为下面家人和职业的复习做铺垫。

**Activity 1**

1．教学辅助（Aids）

1. 电脑 ，屏幕（新年的场景）---1B –U9-1
2. 录音机 ，小布偶（Wendy）

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Song “Happy new year ”  .(歌曲根据具体情况，自由组合，把Happy new year 和How are you？串联起来。) | 教师介绍Wendy这一卡通人物，Who is he ? Oh, this is Wendy. Listen , he’s singing a song ---- “Happy new year ” 全班齐唱新年歌. | 利用媒体展示过年的场景，营造出新年的喜庆气氛，让学生进入这一特定的语言环境。 |
| 2 | Sing the song -----Happy new year | 伴随着音乐的响起，全班齐唱新年歌。利用小布偶引出Wendy.这一卡通人物。与卡通人物相互问候。 | 利用Happy new year的歌曲，营造出新年的喜庆气氛，让学生进入这一特定的语言环境。 |

**Activity 2 Guess**

1．教学辅助（Aids）

1. 电脑 ，屏幕---1B-U9-2
2. 照片(Wendy )

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Guess “ who will come to open the door?” | Wendy 去Kitty家拜年，Wendy敲门，教师问：Guess， who will come to open the door?让学生自由地用单词猜测几次后，这时屏幕显示门打开了，教师引导Who is he? This is Kitty’s father. He is tall and thin. He’s a teacher.通过教师自述引入所要复习的内容。 | 根据新年中走亲访友的使用环境，“用猜猜谁会来开门”的形式引入father,调动学生学习的积极性。 |
| 2 | Guess “Who does Wendy like?” | 提问方式让学生猜猜Wendy最喜欢谁？让学生自由地用单词猜测后，教师出示Wendy父亲的照片。通过自述This is Kitty’s father. He is tall and thin. He’s a teacher.为下面的学习做铺垫。 | 可通过提问方式猜猜Wendy最喜欢谁来引入Wendy’s father.激发学生的兴趣。 |

**2 任务中期实施阶段（While-task procedure section）**

While-task Procedure是指语言技能的习得过程。其中分为机械性操练和意义性操练两部分。

机械性操练：让学生准确地模仿、复说、理解直到储存。

**Activity 1 （Repeation）**

1．教学辅助（Aids）

1. 电脑 ，屏幕 , 录音机---1B-U9-3
2. 单词拼图（可仿照练习册P21） “Can you find the words in the puzzles?”

图表有许多字母组成，从各个方位找出这些职业类的单词。

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | mother → uncle → brother等等 | Oh, listen, who is coming? “di-di di-di ”（“tu-tu tu-tu” , “ding-ding ding-ding”）用小汽车(摩托车 ，自行车)的声音引入mother，uncle , brother等屏幕出示词形并跟读，其中开始两遍可用正常声音升降调跟读，接着可模仿妈妈（舅舅 ，兄弟）的声音或模仿高音，低音等方式朗读。 | 通过听小汽车(摩托车的声音引入Kitty’s mother自行车) ，uncle , brother等等并跟读，通过音调的变化以减少机械模仿的枯燥。 |
| 2 | mother → uncle → brother 等等 | 由父亲引出，父亲出了一道题目，找一找家里还有些什么人？通过让学生重新排列单词的方式，找出mother，uncle , brother等并跟读，其中开始两遍可用正常声音升降调跟读，接着可模仿妈妈（舅舅、兄弟）的声音朗读。 | 通过单词排列的方式引入mother uncle brother并跟读，通过音调的变化以减少机械模仿的枯燥. |

### Activity 2 (Guessing game)

1．教学辅助（Aids）

1. 电脑 ，屏幕 1B-U9-4
2. 录音机, 配对练习的图纸
3. 职业单词卡

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose | |
| 1 | Occupation:  policeman, driver, cook等 | 听录音机里的叙述来猜各自的职业，What does he/she do? 屏幕出示人物的图片和帽子，如果学生猜对了的话，帽子自动跳在人物的头上。同时出示职业的单词并跟读，可模仿高音，低音等方式朗读。 | 猜测他们的职业引出policeman, cook ,driver等并跟读，通过各种形式的变化以减少机械模仿的枯燥。 | |
| 2 | Occupation  policeman,  cook, driver等 | 通过背景音乐来猜各自的职业，因为这几个职业都有特色，用警车（做饭，开车等）的声音，让学生猜listen and match 把职业的单词与人物配对，如果学生猜对了的话，可以在屏幕上显示笑脸，反之，则显示哭脸。或者以表扬的方式来激励学生的学习热情。同时对于出示的职业单词跟读，可模仿高音、低音等方式朗读。 | 猜测他们的职业引出policeman, cook , driver等并跟读，通过各种形式的变化以减少机械模仿的枯燥。 | |
| **3** | Occupation---  policeman,  cook, driver等 | 让学生上前，教师提供职业的单词，让学生做动作，其余同学根据其动作来猜职业，同时出示职业的单词并跟读，可模仿高音，低音等方式朗读。 | | 猜测他们的职业引出policeman, cook , driver等并跟读，通过各种形式的变化以减少机械模仿的枯燥。 |

意义性操练：

在完成机械性的操练后，就进入了意义性操练阶段。意义性操练是介于机械性操练和交际性操练之间，起着承上启下的作用，把语言形式的操练转向语言内容的操练，使学生的认知从知识外部特征转向知识内在的联系。

**Activity 1 （Rhyme）**

1．教学辅助（Aids）

1）电脑 ，屏幕

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | My uncle is coming. Tu—tu My brother is coming. Ding—ding. …等 | 先由教师领读，全班跟读，模仿做动作。 | 用学生已熟的儿歌结构进行朗诵，朗朗上口，增加语言训练的趣味性 |
| 2 | My uncle is coming. Tu—tu My brother is coming. Ding—ding. …等 | 让学生进行对子操练，然后让学生来表演，最后全班齐读。 | 让学生把词汇放到完整的句子中表达, 使学生感到自己也会编儿歌，体验取得学习成就的快乐。 |

Activity 2 （Make sentences）

活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Make sentences  Eg:“He is Wendy’s father….  He is tall…” | 教师引导 “Can you make sentences?” 让学生充分发挥想象，用所学过的句型来进行操练，扩大句型量。 “He is Wendy’s father….He is tall…” | 增强学生的灵活运用能力，利用学生已有的知识，把词汇放到完整的句子中表达，让学生自己自由去选择所有教过的内容，融会贯通。 |
| 2 | Make sentences  Eg:“He is Wendy’s faher….  He is tall…” | 通过男女生竞赛的方式，既扩大了句型量，又增加其趣味性，让学生乐在其中。 | 以男女生比赛的方式，调动学生的积极性。 |

### Activity 3 （Sing the song）

1．教学辅助（Aids）

录音机

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Sing the song  “He is a teacher. He is tall. He is tall….” | 利用学生已熟的歌曲结构演唱,加之人物外形特征的词汇。 | 用学生已熟的歌曲结构进行表演，增加语言训练的趣味性，把词汇放到完整句中表达。 |
| 2 | Sing the song | 替换操练Let’s sing the song. | 用歌曲引发学生的情感体验，体会到学习的乐趣 |

**Activity 4 Ask and answer**

1．教学辅助（Aids）

面具

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | Am I/Is he(she) tall/ a teacher /…? (No, you are/he(she) short/a farmer…)” | 教师开始利用面具，与学生相互问答，“Am I/Is he(she) tall/ a teacher /…? (No, you are/he(she) short/a farmer…)” | 通过互问互答的游戏操练，能使学生连贯地表述，复习句式量增大。 |
| 2 | Am I/Is he(she) tall/ a teacher /…? (No, you are/he(she) short/a farmer…)” | “Am I/Is he(she) tall/ a teacher /…? (No, you are/he(she) short/a farmer…)”几次后，学生自由组合，进行问答练习，学生积极性高，操练到位。 | 学生之间相互问答，体现了学生之间的合作意识，问答的情景更能贴近学生的实际，能正确地表达自己的想法。 |

**Activity 5 接龙游戏**

1．教学辅助（Aids）

电脑 ，屏幕

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | “This is …father. He is a …. He is tall and fat…” | 屏幕中Kitty的家人都到了，你能来介绍一下他们吗？选择其中一个人物，进行介绍。He is …father. He is a …. He is tall and fat…” | 通过接龙游戏，让学生能连贯的说话，可用多种表达方式来叙述。 |
| 2 | “This is …father. He is a …. He is tall and fat…” | 以小组形式，从第一个同学开始，后一人首先必须重复前一人的话，然后在此基础上，再加上一句话，依次类推，最后的同学所说的话是这一小组同学智慧的结晶。 | 小组形式,把学过的知识加以整理。为下面的综合操练打下伏笔。 |

3. **任务后期完成阶段（Post-task activity section）**

Post-task activity，是指经过机械性操练和意义性操练，引导学生运用他们所获得的知识与技能来完成一个交际性的任务。在这里可以把这一堂课所复习的内容综合连贯起来，训练学生的综合表达能力，同时加大扩展句式量。正确有效使用习得语言，完成交际性任务。

**Activity 1** 小小设计家

1．教学辅助（Aids）

1) 电脑 ，屏幕---1B-U9-5

1. 图片

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | “He is …. He has…. He likes…” | Wendy去Kitty家拜年，现在，Wendy邀请Kitty去他家看看，带领学生走进Wendy的家，屏幕出示Wendy的家，让学生自己想象，Wendy家的人数、职业、爱好等等。小组讨论的形式，让学生尽情的说，可以让学生画出来，最后大家共同交流。学生在学中乐，在乐中学。 | Wendy邀请Kitty去他家看看，把刚才叙述家人和职业的语言很好地迁移到Wendy家，同时，可以让学生发挥想象，设计一下Wendy的家人，加之爱好等多方面的情况，扩展句式量--(has, likes的句式)训练学生主动思维能力。整合、强化语言的完整使用。 |
| 2 | “He is …. He has…. He likes…” | 刚才认识了Wendy，你喜欢他吗？你喜欢哪一个卡通人物？设计一下你的卡通家庭（卡通之家），家人的人数，职业，爱好等等，可以让学生画出来。 以小组讨论的形式，尽情畅谈，最后大家共同交流，体验到学习的乐趣。 | 通过刚才的学习，小组形式，设计一下你的卡通之家，让学生充分发挥想象，扩展句式量--(has, likes的句式)训练学生主动思维能力，整合，强化语言的完整使用。 |

### Activity 2 Assignment

1．教学辅助（Aids）

． 练习册

2．活动过程（Process）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Contents | Methods | Purpose |
| 1 | 练习册 | 各自进行练习。共同交流。 | 完成练习册上的练习，巩固今天学习的内容 |
| 2 | 说说你的卡通之家 | 把你的（卡通之家）介绍给你的好朋友或父母。 | 发挥学生的想象力，培养学生主动、灵活使用语言的能力。 |

附件：

媒体制作说明

1． 1B-U9-1屏幕出示新年场景图， 同步播放“Happy new year”歌曲。

2． 1B-U9-2跟随Wendy走进Kitty的家，猜猜谁会开门，Look and listen, Who will come to open the door? 点击显示门打开了，屏幕出现Kitty’s father.

3. 1B-U9-3 “tu-tu tu-tu” , “ding-ding ding-ding”用小汽车(摩托车 ，自行车)的声音引入mother，uncle , brother等屏幕出示词形

4. 1B-U9-4 猜职业，可以出示人物的图片和帽子，如果学生猜对了的话，帽子自动跳在人物的头上。

5． 1B-U9-5来到Wendy的家，作为背景图